Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.1 Преддипломная практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна
Кандидат педагогических наук, доцент Боровцова Лариса Анатольевна
Кандидат психологических наук, доцент Андреева Алена Алексеевна
Кандидат психологических наук, Мелехова Виола Михайловна
Кандидат педагогических наук, доцент Милованова Надежда Юрьевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики…….. 4

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты……. 4

3. Структура и содержание практики……... 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Учебно-методические рекомендации по практике……. 11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики……. 12

7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 12

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы, расширение приобретенных практических профессиональных умений и навыков, а также формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Преддипломная практика	8 очная форма 9 заочная форма	Стационарная	2	Зачет

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- педагогический
- сопровождения

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат).

Преддипломная практика предусмотрена на 4 курсе, 8 семестр очной формы обучения и на 5 курсе, 9 семестр заочной формы обучения.

Преддипломная практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам . Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения преддипломной практики, будут необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Преддипломная практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ПК-1 - Логопедия, Медико-биологические основы дефектологии, Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи., Олигофренопсихология и олигофренопедагогика, Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

ПК-2 - Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 - Педагогическая практика, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возрастов, Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития, Специальная психология

ПК-4 - Педагогическая практика, Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями, Технологии психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	**Компетенция**	**Индикаторы (показатели достижения результата)**
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Осуществляет выбор методов и способов реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Осуществляет организацию коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; формы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития с учетом принципа онтогенетического развития при проведении экспериментального исследования
ПК-4	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. Структура и содержание практики

3.1.Объем практики составляет 18 з.е. (648 часов), (12 недель).

3.2.Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
	8 семестр		
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика).	50,25	Собеседование
2.	Изучение инструктивных и методических материалов. Знакомство с коллективом учреждения, с детьми.	56,25	Опрос
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций: Подбор, интерпретация диагностических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ. Проведение обследования детей, составление заключения. Проведение отдельных групповых и индивидуальных занятий с детьми.	230,5	Опрос
4.	Ведение и оформление документации практики.	150,5	Выполнение практических заданий
5.	Составление и оформление отчета по производственной практике.	60,25	Опрос
6.	Научно-практическая конференция по результатам производственной практики.	100,25	Доклад
	Всего	648	

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
9 семестр			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика).	50,25	Собеседование
2.	Изучение инструктивных и методических материалов. Знакомство с коллективом учреждения, с детьми.	56,25	Опрос
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций: Подбор, интерпретация диагностических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ. Проведение обследования детей, составление заключения. Проведение отдельных групповых и индивидуальных занятий с детьми.	230,5	Опрос
4.	Ведение и оформление документации практики.	150,5	Выполнение практических заданий
5.	Составление и оформление отчета по производственной практике.	60,25	Опрос
6.	Научно-практическая конференция по результатам производственной практики.	100,25	Доклад
	Всего	648	

3.3. Индивидуальные задания по практике:
- Выполнение индивидуального задания по практике

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,
- Защита отчета по практике: 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Max. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно; - студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики; - умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем; - ответственно и с интересом относился к своей работе. 36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров;

			- студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности; - при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций. 0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения; - студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем; - не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.
2.	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике	10	8 - 10 баллов - отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 5 – 7 баллов - отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки; - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 0 - 4 баллов - отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала; - студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы;

			- на защите показал высокий уровень освоения компетенций. 11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала; - студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал достаточный уровень освоения компетенций. 0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам; - студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию; - на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.
	Итого за практику	100	

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, приобретенных умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Порядок заполнения и ведения документации

Опрос

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

– краткую характеристику предприятия или учреждения, на котором проходила практика;
– порядок и сроки прохождения практики;
– необходимые сведения о базе практики;
– результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;
– описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
– описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;
– описание всех видов методов и социологических процедур, использованных в работе;

– выводы, оценка положения социологической службы в структуре организации, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объём отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на обучающегося-практиканта.

Собеседование

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-1	

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ и условия организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике применительно к детям с ОВЗ. Демонстрирует умения создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ, выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ Эффективно использует разнообразные формы и методы для анализа результатов проведенного отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уверенно демонстрирует умения учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Использует навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-4	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	
	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний основных идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не сформированы навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-4	

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454849

2. Иванова Н.Н., Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : Учеб. пособие. - Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2004. - 176 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Масленникова Т. В., Колупаева Н. И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

2. Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология : (Избранные главы возрастной психопатологии и специальной психологии): Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2002. - 215 с.

3. Шевырёва, Т. В., Соломина, Е. Н. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание : учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «олигофренопедагогика». - Весь срок охраны авторского права; Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. . - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70131.html

6.3 Иные источники:

1. Geek Brains - http://geekbrains.ru/
2. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
3. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
5. Большая советская энциклопедия - http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm
6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
8. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
9. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/headings/
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
11. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10
Libre Office 3.3
Операционная система "Альт Образование"
7-Zip 9.20
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
9. Сайт ООО «Институт фонда «Общественное мнение». – URL: https://fom.ru
10. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
12. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
13. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
14. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним преддипломной практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.